

**Programm Hessische Ganztagsschulen**

**Formular für den**

**Antrag auf  Neuaufnahme,  Erweiterung,  Profiländerung**

**und  Profilevaluation**

**Stand: 01.08.2022**

**Datum (TT/MM/JJ)** Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben.

1. **Stammdaten der Schule:**

|  |  |
| --- | --- |
| Staatliches Schulamt |  |
| Schulträger |  |
| Schulnummer |  |
| Schulname |  |
| Ort |  |
| Schultyp |  |
| Gesamtschülerzahl |  |
| Teilnehmerzahl im  Profil |  |

1. **Das Formular gilt zum Schuljahr**     /
2. **Kontaktdaten der Schule:**

|  |  |
| --- | --- |
| Schulleiter/in |  |
| Stellvertr. Schulleiter/in |  |
| Telefonnummer |  |
| E-Mail |  |
| Homepage |  |
| Ganztagskoordinator/in |  |

1. **Antrag:**

4.1.  Hiermit beantrage ich die **Neuaufnahme** in das Profil 1, Profil 2 oder Profil 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.2. | gewünschte Aufteilung Stelle/Mittel | /     z.B. z.B.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | | nur Stelle | nur Mittel | Stelle + Mittel |
| 4.1.3. | zukünftig angestrebtes Profil | Profil | | | |

4.2.  Hiermit beantrage ich die **Aufstockung der Stelle(n)/Mittel ohne Profiländerung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.2.1. | derzeitiges Profil |  |
| 4.2.2. | gewünschte Aufstockung **um** Stelle/Mittel | / |
| 4.2.3. | bisherige Aufteilung Stelle/Mittel | / |
| 4.2.4. | neue Aufteilung Stelle/Mittel | / |
| 4.2.5. | seit Schuljahr | /     im Ganztagsschulprogramm |

4.3.  Hiermit beantrage ich die **Profiländerung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.3.1. | bisheriges Profil |  |
| 4.3.2. | neues Profil |  |
| 4.3.3. | gewünschte Aufstockung **um** Stelle/Mittel | / |
| 4.3.4. | bisherige Aufteilung Stelle/Mittel | / |
| 4.3.5. | neue Aufteilung Stelle/Mittel | / |
| 4.3.6. | seit Schuljahr | /     im Ganztagsschulprogramm |

4.4.  Ich beantrage weder eine Neuaufnahme noch eine Erweiterung oder Profiländerung.

**Achtung neu ab Schuljahr 2022/2023 optionale Zusatzerhebung Seite 12**

Für Grundschulen und Grundstufen in den Profilen 1 und 2 sind Aussagen zum prognostizierten Bedarf vor dem Hintergrund des Rechtsanspruchs auf ganztägige Förderung von Kindern im Grundschulalter erfolgt.

Ja

Nein

1. **Welche Nachfrage zur Einrichtung einer Ganztagsschule zum kommenden Schuljahr ist gegeben?**

Die Einschätzung/Umfrage bezieht sich auf das Schuljahr       /

Erwartete Teilnehmerzahl in den Jahrgängen:

|  |  |
| --- | --- |
| Jahrgang 1 |  |
| Jahrgang 2 |  |
| Jahrgang 3 |  |
| Jahrgang 4 |  |
| Jahrgang 5 |  |
| Jahrgang 6 |  |
| Jahrgang 7 |  |
| Jahrgang 8 |  |
| Jahrgang 9 |  |
| Jahrgang 10 |  |

1. **Gremienbeschlüsse:**

Schulelternbeirat: Zustimmung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ja | nein | Enth. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

am TT/MM/JJ mit folgendem Ergebnis

Schülervertretung: Zustimmung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ja | nein | Enth. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

am TT/MM/JJ mit folgendem Ergebnis

Gesamtkonferenz : Anhörung bei Neuaufnahme in Profil 1 und Profilwechsel in Profil 2

|  |
| --- |
|  |

am TT/MM/JJ fand die Anhörung statt

Gesamtkonferenz : Zustimmung bei Aufnahme in Profil 3

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ja | nein | Enth. |
|  |  |  |

am TT/MM/JJ mit folgendem Ergebnis

Schulkonferenz:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ja | nein | Enth. |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

am TT/MM/JJ mit folgendem Ergebnis …

**BITTE JE EIN FELD ANKREUZEN: 1  trifft nicht zu**

**2  trifft eher nicht zu**

**3  trifft eher zu**

**4  trifft voll zu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Steuerung der Schule** | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | **HKM** |
| An-  0=Antragsvoraus-setzungen | **A**-0-1)Die Schule legt ein Konzept zur Entwicklung von Ganztagsangeboten im Rahmen des Schulprogramms vor. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
| **A**-0-2)Die Grundsatzentscheidung der Schulkonferenz über die Einrichtung von Ganztagsangeboten sowie die Zustimmungen des Schulelternbeirats und des Schülerrates dazu liegen vor; es ist dokumentiert, dass die Gesamtkonferenz zu der Entscheidung gehört wurde. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
| **A**-0-3)Genaue Schulsituations-Analyse mit Konsequenzen für Ziele und Evaluation | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
|  | | | | |
| 1= Profil 1 | | **A**-1-1) Die Ganztagsschul-Entwicklung ist Teil des Schulprogramms und der Zielvereinbarungen mit dem SSA. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
| **A**-1-2) Der/die Schulleiter/in hat Führungsverantwortung für den Ganztagsbereich. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
| **A**-1-3) Eine schulinterne Steuergruppe ist eingerichtet. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
| **A**-1-4) Eine Budgetverwaltung mit Strukturen und Verantwortlichkeiten ist installiert. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
| A-1-5) .Das Ziel der Gesundheitsförderung wird im Ganztagskonzept berücksichtigt | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
|  | | | | |
| 2= Profil 2/  Pakt für den Nachmittag (PfdN) | | | **A**-2-1) Eine Ganztagskoordinatorin oder ein Ganztagskoordinator ist benannt. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
| **A**-2-2) Das Ganztagsprogramm wird jährlich evaluiert und weiter entwickelt. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
| **A**-2-3) Verbindliche Kooperationsstrukturen mit den außerschulischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern und Partnern sind institutionalisiert. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
|  | | | | |
| 3= Profil 3 | | | | **A**-3-1) Ein Qualitätsmanagement wird als Gesamtkonzept verankert. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
| A-3-2) Die Gesamtkonferenz hat dem Antrag auf Einrichtung einer Ganztagsschule zugestimmt. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B. Unterricht und Angebote** | **Schule** | | **SSA** | | | **Schulträger** | | **HKM** | |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | **B**-0-1) Bisherige unterrichtserweiternde Angebote werden im Antrag dokumentiert. | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | 1 4 | |
|  | | | | | | | | | |
| 1=Profil 1 | **B**-1-1) Ein Angebotskonzept liegt vor. | | 1 4 | | 1 4 | | 1 4 | | 1 4 | |
| **B**-1-2) Unterricht und Ganztagsangebot, Vormittag und Nachmittag, werden schrittweise auf einander abgestimmt, auch in Bezug auf Schulleben, Schulkultur und Rhythmisierung. | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | |
| **B**-1-3) Modelle und Konzepte zum Umgang mit Heterogenität werden umgesetzt. | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | |
| **B**-1-4) Sowohl Betreuungs- als auch Bildungsangebote sind eingerichtet. | | 1 4 | | 1 4 | | 1 4 | | 1 4 | |
| **B**-1-5) Angebote für Schülerinnen und Schüler mit Förderplan, stärken- und begabungsorientierte Angebote sind eingerichtet. | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | |
|  | | | | | | | | | |
| 2=Profil 2/PfdN | **B**-2-1) Unterricht und Angebote, Vormittag und Nachmittag werden miteinander verbunden. | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | |
| **B**-2-2) Das Spektrum der Angebote erweitert sich. | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | 1 4 | |
| **B**-2-3) Angemessene Mischung aus Bildungs-, Förder-, Betreuungs- und Freizeitangeboten ist eingerichtet. | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | 1 4 | |
| **B**-2-4) Die Heterogenität der Schülerschaft ist berücksichtigt: Das Förderkonzept der Schule bezieht Ganztagsangebote mit ein. | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | |
| **B**-2-5) Die Fähigkeit zum selbstgesteuerten Lernen wird durch Ganztagsangebote gestützt. | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | |
| **B**-2-6) Bewegung ist ein wesentliches Element der Ausgestaltung eines gesundheitsförderlichen Schullebens. | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | |
|  | | | | | | | | | | |
| 3=Profil 3 | **B**-3-1**)** Ein Angebotskanon, der während der Schulzeit durchlaufen wird, ist eingerichtet. | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | |
| **B**-3-2) Fächerübergreifende, ganzheitliche Lernarrangements existieren. | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | |
| **B**-3-3) Alle Ganztagsangebote werden systematisch evaluiert. | | 1 4 | | | 1 4 | | 1 4 | | 1 4 | |
| **B**-3-4) Das Ganztagskonzept wird anhand ausgewählter Schwerpunkte der Evaluation fortentwickelt. | | 1 4 | | | 1 4 | | 1 4 | | 1 4 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C. Schulkultur, Lern- und Aufgabenkultur** | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | **HKM** |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | | **C**-0-1) Vereinbarungen innerhalb der Schulgemeinde bestehen und beziehen sich auf das Schulprogramm. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
|  | | | | |
| 1=Profil 1 | | **C**-1-1) Die individuellen Förderpläne beziehen das Ganztagsangebot mit ein. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
| **C**-1-2) Das selbstständige Lernen der Schülerinnen und Schüler wird gezielt gefördert. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| **C**-1-3) Altersspezifische Konzepte für (Haus) Aufgaben / Lernzeit werden umgesetzt. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| **C**-1-4) Feste Zeiten für (Haus-) Aufgabenhilfe und - betreuung oder angeleitete Übungs- und Lernzeit sind eingerichtet. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
| **C**-1-5) Bewegungsfördernde Phasen sind im Schultagesablauf verankert. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
|  | | | | |
| 2=Profil 2/PfdN | **C**-2-1) Selbstständige Lernformen im Unterricht und in außerunterrichtlichen Angeboten werden eingesetzt. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| **C**-2-2) Orte, Zeiten und Materialien für freie Arbeit / selbstständiges Lernen existieren. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| **C**-2-3) Individuelle Lernplanung (z.B. mit Hilfe von Lernportfolios oder Lerntagebüchern) wird durchgeführt. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| **C**-2-4) Fachlich kompetente (Haus-) Aufgabenhilfe und - betreuung oder angeleitete Übungs- und Lernzeit sind eingerichtet. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |
|  | | | | |
| 3=Profil 3 | **C**-3-1) Ein Konzept für Lern- und Aufgabenkultur wird umgesetzt. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| **C**-3-2) Aufgabenhilfe im Sinne von angeleiteter Übungs- und Lernzeit wird durchgeführt. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| **C**-3-3) Lern- und Übungszeiten sind in die Stundenpläne integriert. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Kooperation** | | **Schule** | | **SSA** | | | **Schulträger** | | | **HKM** | |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | | **D**-0-1) Eine Öffnung der Schule gegenüber Kooperations-Partnern im Stadtteil und anderen außerschulischen Lernorten ist in Ansätzen vorhanden. | | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | | 1 4 | |
| **D**-0-2) Kooperationsstrukturen zwischen Lehrkräften  (z. B. Jahrgangsteams, Fachteams) sind vorhanden. | | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | | 1 4 | |
| **D**-0-3) Klassenkonferenzen vereinbaren schülerbezogene Maßnahmen (z. B. Förderpläne) und Empfehlungen auch unter Ganztagsaspekten. | | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | | 1 4 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1=Profil 1 | | **D**-1-1) Die Öffnung von Schule ist konzeptioneller Bestandteil des Schulprogramms. | | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | | 1 4 | |
| **D**-1-2) Lehrkräfte, Fachkräfte und weiteres pädagogisches Personal arbeiten an gemeinsamen Ganztagsprojekten. | | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | | 1 4 | |
| **D**-1-3) .Regelmäßige Feedback-Gespräche mit den Kooperationspartnern, auch im Hinblick auf gemeinsame pädagogische Zielsetzungen und feste Ansprechpartnerinnen und Ansprechpartner auf beiden Seiten sind eingerichtet. | | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | | 1 4 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 2=Profil 2/PfdN | | **D**-2-1) Feste Strukturen einer regelmäßigen Kooperation mit mehreren Partnern existieren. | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | |
| **D**-2-2) Gemeinsame Bewegungskonzepte werden von Schule und kooperierenden Sportvereinen umgesetzt. | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | |
| D-2-3) Jahrgangsteams und/oder jahrgangsübergreifende Teams arbeiten an Ganztagsprojekten | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | |
| **D**-2-4) Kooperationsbeziehungen werden exemplarisch evaluiert. | | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | | 1 4 | |
| **D**-2-5) Mitarbeit in kommunalen Bildungs- und sozialen Netzwerken findet statt. | | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | | 1 4 | |
| **D**-2-6) Gemeinsame Präventionskonzepte Schule - Jugendhilfe werden umgesetzt. | | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | | 1 4 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 3=Profil 3 | | **D**-3-1) Kooperationsverträge mit den Partnern der Schule sind geschlossen. | | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | | | 1 4 | |
| **D**-3-2) Die Kooperation der Lehrkräfteteams, des Fachpersonals und des weiteren pädagogischen Personals, wird systematisch umgesetzt. | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | |
| 1. **Partizipation von Schülern und Eltern** | | | | Schule | | SSA | Schulträger | | | HKM | |
| 0=Antragsvoraus-  setzungen | | **E**-0-1) Die Beteiligung von Schülerinnen, Schülern und Eltern an der Gestaltung und Entwicklung von Ganztagsangeboten wird gefördert. | | | | 1 4 | | 1 4 | 1 4 | | | 1 4 | |
| **E**-0-2) Regelmäßige Kommunikation zwischen Lehrkräften, Schülerinnen, Schülern und Eltern findet statt. | | | | 1 4 | | 1 4 | 1 4 | | | 1 4 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1=Profil 1 | | **E**-1-1) Im Ganztagskonzept und im Schulprogramm ist die Beteiligung der Schülerinnen, Schüler und Eltern als Prinzip verankert. | | | | 1 4 | | 1 4 | 1 4 | | | 1 4 | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 2=Profil 2/PfdN | | **E**-2-1) Es bestehen nachhaltige Strukturen, in denen sich Schülerinnen, Schüler und Eltern an der Entwicklung der Ganztagsschule beteiligen können (Feedback-Kultur); z. B. Förderverein, Eltern-Café, Jahresplanung, Klassenratsstunden, Bereiche auf der Schul-Homepage. | | 1 2 3 4 | | | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | |
| **E**-2-2) Die Schule unterstützt die Fortbildung und Information der Schülerinnen, Schüler und Eltern. | | 1 2 3 4 | | | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 3=Profil 3 | | **E**-3-1) Schülervertretung und Schulelternbeirat haben regelmäßige Koordinationsstunden mit der Schulleitung. | | | | 1 4 | | 1 4 | 1 4 | | | 1 4 | |
| **E**-3-2) Die Schule bezieht Schülerinnen und Schüler sowie die Eltern bei der Organisation und Gestaltung von Ganztagsangeboten systematisch mit ein. | | | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | | | 1 2 3 4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Schulzeit und Rhythmisierung** | | **Schule** | | **SSA** | **Schulträger** | | **HKM** |
| 0=Antragsvoraus-  setzungen | **F**-0-1) Elemente eines Zeitkonzepts sind vorhanden: Abstimmung zwischen Schulbeginn, Unterricht, Pausen, Mittagspause, Angeboten. | | 1 4 | | 1 4 | 1 4 | | 1 4 |
| **F**-0-2) Erste Schritte eines Rhythmisierungskonzepts sind geplant. | | 1 4 | | 1 4 | 1 4 | | 1 4 |
|  | | | | | | | |
| 1=Profil 1 | **F**-1-1) Eine erkennbare Rhythmisierung im Jahresablauf ist eingerichtet. | 1 4 | | 1 4 | | 1 4 | 1 4 | |
| **F**-1-2**)** Eine Rhythmisierung von Ganztagsangeboten und Unterricht, (z. B. Offener Anfang, Pausengestaltung, Mittagessen) wird begonnen. | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | |
| **F**-1-3) Eine teilweise Loslösung vom 45Min-Takt zur Entzerrung des Vormittags ist geplant. | 1 4 | | 1 4 | | 1 4 | 1 4 | |
|  | | | | | | | |
| 2=Profil 2/PfdN | **F**-2-1) Eine Verzahnung und Rhythmisierung von Vor- und Nachmittag, von Unterricht (nach Stundentafel) und Zusatzangeboten ist eingerichtet. | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | |
| **F**-2-2) Ein Wechsel von Anspannungs- und Entspannungsphasen wird im Tagesablauf berücksichtigt. | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | |
| **F**-2-3) Lehrkräfte; Fachkräfte und weiteres pädagogisches Personal werden über den Tag hinweg eingesetzt. | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | |
| **F**-2-4) Ein Bewegungskonzept für den ganzen Tag und tägliche Bewegungszeiten werden eingerichtet. | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | |
|  | | | | | | | |
| 3=Profil 3 | **F**-3-1) Freie Lernzeiten (z. B. zusätzliche Stunden für Schülerinnen und Schüler, Räume und Personal für Aufgabenstunden, Freiarbeit, Wochenplanarbeit, Recherchen u. a. m.) werden eingerichtet. | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | |
| **F**-3-2) Die Rhythmisierung umfasst Stunde, Tag, Woche und Schuljahr. | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | |
| **F**-3-3) Anwesenheitszeiten, Koordinations- und Kooperationszeiten für alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter im Ganztag sind auf das Ganztagsangebot abgestimmt. | 1 4 | | 1 4 | | 1 4 | 1 4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Raum- und Ausstattungskonzept** | **Schule** | | **SSA** | | **Schulträger** | | | **HKM** |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | | **Erstellung eines Raumnutzungskonzepts** | 1 4 | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | |
| **G**-0-1) Raum für (Haus-) Aufgabenhilfe und - betreuung | 1 4 | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | |
| **G**-0-2) Raum für Förderangebote | 1 4 | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | |
| **G**-0-3) Sporthallennutzung | 1 4 | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | |
| **G**-0-4) Raum für Pausen- und Mittagsessensbereich | 1 4 | 1 4 | | 1 4 | | | 1 4 | |
|  | | | | | | | | |
| 1=Profil 1 | | **G**-1-1) Erweiterung des Raumkonzeptes um:   * Küche, Mensa, Cafeteria * Bibliothek/Mediathek * Option: Nutzung außerschulischer Räume * Ruhe- und Arbeitsräume | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | |
|  | | | | | | | | | |
| 2=Profil 2/PfdN | **G**-2-1) Erweiterung des Raumkonzeptes um:   * Bewegungsräume (z. B. Pausenhof und Klassenzimmer sind bewegungsfreundlich) * Projekträume, Ganztagsbüro * Möglichkeiten für Lehrerarbeitsplätze | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | |
|  | | | | | | | | | |
| 3=Profil 3 | **Erweiterung des Raumkonzepts um** | |  |  | |  | |  | | |
| **G**-3-1) Gemeinsame Nutzung von Stadtteil und Schule | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | |
| **G**-3-2) Projektbüros | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | |
| **G**-3-3) Lehrerarbeitsplätze | | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | 1 2 3 4 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Pausen– und Mittagskonzept** | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | | **HKM** |
| 0=Antragsvoraus-setzungen | **H**-0-1) Planungskonzept für ein warmes Mittagessen zusammen mit dem Schulträger | 1 4 | 1 4 | 1 4 | | 1 4 |
| **H**-0-2) Konzept für eine pädagogisch gestaltete Mittagspause | 1 4 | 1 4 | 1 4 | | 1 4 |
|  | | | | | |
| 1=Profil 1 | **H**-1-1) Das Angebot eines warmen und gesundheitlich ausgewogenen Mittagessens ist eingerichtet. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 | |
| **H**-1-2) Einzelne Bausteine einer pädagogisch gestalteten Mittagspause, insbesondere unter Berücksichtigung von Bewegungs- und Ruheangeboten werden umgesetzt. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | |
|  | | | | | |
| 2=Profil 2/PfdN | **H**-2-2) Eine Qualitätssicherung des Mittagessenkonzepts wird durch eine regelmäßige Evaluation gewährleistet. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 | |
| **H**-2-3) Das Mittagspausenkonzept wird in Verbindung mit dem Zeitkonzept regelmäßig evaluiert und weiterentwickelt. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 | |
|  | | | | | |
| 3=Profil 3 | **H**-3-1) Ein Konzept zur ausgewogenen und gesunden Ernährung wird über den ganzen Tag umgesetzt. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | |
| **H**-3-2) Das Rhythmisierungskonzept (gestaltete Anfangs-, Pausen- und Mittagszeiten) wird umgesetzt. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | |
| H-3-3) Beide Konzepte sind miteinander verbunden und werden evaluiert. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prognose zur Bedarfsermittlung im Rahmen des Rechtsanspruchs auf ganztägige Förderung von Kindern im Grundschulalter** | **Schule** | **SSA** | **Schulträger** | | **HKM** |
| Zahl der Platzbedarfe an der Schule | 1) Die Platzkapazitäten entsprechen aktuell den Bedarfen. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | | 1 4 |
| 2) Prognostisch wird ein zusätzlicher Bedarf an der Schule erwartet. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | | 1 4 |
|  | Wenn 2) ja, 2026 werden a.V.n. folgende Platzkapazitäten benötigt: (bitte ungefähre Zahl der zusätzlichen Plätze eingeben) | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |  |  | |  |
|  | | | | | |
| Angebot an fünf Tagen | 1) Es wird aktuell bereits ein Angebot an fünf Tagen in der Woche vorgehalten. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 | |
| 2) Prognose: 2026 wird ein Angebot an fünf Tagen in der Woche benötigt werden. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 | |
|  | | | | | |
| Angebot über acht Zeitstunden täglich | 1) Es wird aktuell bereits ein Angebot an fünf Tagen über acht Zeitstunden vorgehalten. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 | |
| 2) Prognose: 2026 wird ein Angebot an fünf Tagen in der Woche über täglich acht Zeitstunden benötigt werden. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 | |
|  | | | | | |
| Ferienbetreuung | 1) Es wird bereits eine Ferienbetreuung über einen Träger angeboten. | 1 4 | 1 4 | 1 4 | 1 4 | |
| 2) Wenn ja, welche Schließzeiten bestehen aktuell in den Ferien (Angabe zu den Schließzeiten wenn möglich in Wochen)? | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |  |  |  | |
| 3) Prognose: 2026 wird eine Ferienbetreuung benötigt werden? Wenn ja, bis auf welche Schließzeiten? | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |  |  |  | |

Datum Klicken oder tippen Sie, um ein Datum einzugeben. Unterschrift Schulleitung

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Die schulfachliche Stellungnahme erfolgt separat zum Antrag.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben./Unterschrift Staatliches Schulamt

Der Schulträger schließt sich der Kriterienbeurteilung durch die Staatliche Schulaufsicht an.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben./Datum und Unterschrift Schulträger